

国語科





《プロセス》

《学習活動》

《ICTの活用方法》

□…生徒の活動

■…教師の手立て

<p>課題設定</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・既習事項を振り返る ・学習課題を設定する 	<ul style="list-style-type: none"> ■ミライシードの振り返り機能を活用し、前時の学習内容を確認[ム] □インターネットを使って学習課題に関連する情報を調べ、集めた情報を保存する ■動画の再生、写真の提示、実物投影機の活用 ■学習計画や学習状況の確認
↓		
<p>自分の考えをもつ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習の見通しをもつ ・情報を収集する ・適切な思考ツールを選択して、自分の考えを可視化する ・目的や相手に応じて情報を取捨選択する ・推敲する 	<ul style="list-style-type: none"> □インターネットを使って検索する □自分の考えをタブレット端末に書き込む[オ・ム・P] □タブレット端末で録音や撮影をする
↓		
<p>学び合い</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループで意見交流する ・意見交換しながら共同作業する ・話題になったことや結論について全体で発表する ・話し合いの様子を共有し、よりよい話し方を検討する ・異なった視点からの考えを共有する 	<ul style="list-style-type: none"> □GoogleJamboard上の付箋を分類、整理する □ファイル共有機能を活用し、共同で作業する[T・E・P] □自他のポジション（立場や考え方）を確認する[ム] □電子黒板を使って全体に提示する □録画したスピーチや話し合いの動画を再生し、よい点や改善点をGoogleJamboard上の付箋に書き込む ■Zoomのブレイクアウトルーム機能を利用した他校との遠隔合同授業
↓		
<p>まとめ・振り返り</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習内容の定着を図る ・学習内容を振り返る ・新たな気づきや感想を次時へとつなげる 	<ul style="list-style-type: none"> □演習問題に取り組む[ド] ■学習内容の定着を確認[ド] □タブレット端末で振り返りを記入する[オ] □他者の振り返りを参照する[オ]

社会科

《プロセス》

《学習活動》

《ICTの活用方法》

□…生徒の活動

■…教師の手立て

課題設定



- ・社会的事象を知る
- ・課題意識をもつ
- ・気づきや疑問を出し合う
- ・既習内容や前時の振り返りを確認する

- デジタル教科書や静止画、資料等を電子黒板に提示
- 動画（デジタル教科書、NHKforSchool等）の再生

□気づきや疑問を共有する
[オ・GoogleJamboard等]

- 既習内容を電子黒板に提示
- 前時の振り返りを提示[F・E・オ]



自分の考えをもつ



- ・予想や仮説を立てる。
- ・課題解決の見通しを立てる
- ・予想や仮説の検証に向けて調べる
- ・学校外で観察・調査する
- ・インタビューする

□予想を共有・分類・統合する[オ・GoogleJamboard等]

- 学習計画（追究方法・調査方法）を立てる[オ]
- 課題解決の見通しを共有する[オ・GoogleJamboard等]
- 静止画や動画、資料の配信[T・オ]
- インターネットを使って検索する
- タブレット端末で情報を整理する[オ・思考ツール等]

□地図を活用する[Googleマップ・国土地理院マップ等]

□遠隔地の人にインタビューする[Z]



学び合い



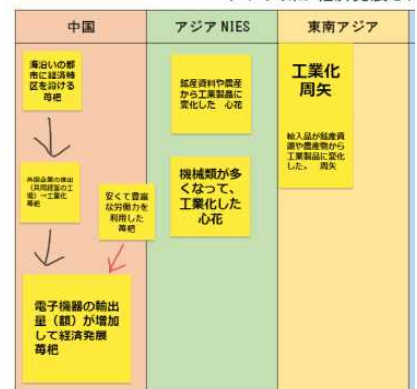
- ・多面的・多角的に考察する
- ・話し合う
- ・構想する
- ・選択・判断する

□調べた情報を整理する
[オ・GoogleJamboard]

□考えを共有する[オ・ム]

□タブレット端末や電子黒板を使って他者に説明する

□自分の立場や意見を示す
[オ・ム]
[GoogleJamboard]



まとめ・振り返り



- ・学習内容をまとめる
- ・学習内容を振り返る
- ・学びを蓄積する
- ・次時へとつなげる
- ・学習の定着を図る
- ・学習成果を学校外の他者に伝える

□タブレット端末でまとめを記入する[T・F・オ]

□レポートを作成する[P・W]

□タブレット端末で振り返りを記入する[T・F・オ]

■生徒の振り返りを蓄積、集約、共有化[E・オ]

□蓄積した学びをもとに単元のまとめをする[E・オ]

□問題演習に取り組む[ド]

□遠隔地の人に学習成果を発表する[Z]

数学科


《プロセス》

《学習活動》


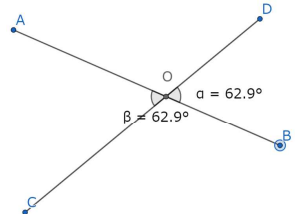
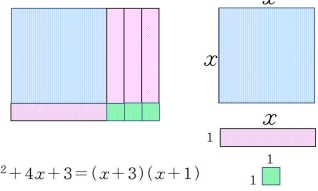
《ICTの活用方法》

□…生徒の活動


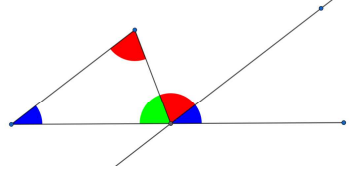
■…教師の手立て

<p>課題設定</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 問題を知る ・ 課題を設定する ・ 前時と比較する 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 動画の再生 (相似: ナスカの地上絵、平方根: 黄金比と白銀比) ■ デジタル教科書や静止画の電子黒板への拡大表示 ■ 問題の送信 [F・オ] ■ 既習内容の電子黒板への提示 ■ データやアンケート結果の提示 (資料の散らばりと代表値)
---	---	--




<p>自分の考えをもつ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 予想する ・ 解法の見通しをもつ ・ 他者の考えを参考にする ・ 自力解決する 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「GeoGebra」を使ったシミュレーション (関数のグラフ、図形の内角・外角の和、平行線の性質) ■ ポータルサイトとしての活用 [T・P・E] ■ LIVEモニタリング機能の活用 [オ] ■ 複数の資料やデータの統合 [オ] ■ 「GeoGebra」を使ったシミュレーション (関数のグラフ、図形の内角・外角の和、平行線の性質) ■ データの整理、統合 [E] (資料の散らばりと代表値) ■ 既習内容の電子黒板への提示 (図形の性質に関する定理) ■ シミュレーション・図形の操作的活動 [P]  
---	--	---



<p>学び合い</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 考えや意見を可視化、共有する ・ 比較・検討する ・ 学びを深める ・ 説明内容をブラッシュアップする 	<ul style="list-style-type: none"> □ タブレット端末へ解法を記入する [オ・ム] □ LIVEモニタリング機能を活用して他者の考えを知る [オ] □ 電子黒板を使って説明する □ 「GeoGebra」を使って説明する (関数のグラフ、図形の内角・外角の和、平行線の性質)  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>【考え方】</p> <p>A = 600 AとBの差は</p> <p>B = 480 600-480=120円</p> <p>120円はみかん2個分の値段なので1個分の値段は 120 ÷ 2 = 60円</p> <p>みかんの値段をAの式に当てはめると 600 - (60 × 5) = 300円</p> <p>300円はりんご2個分の値段なので1個分の値段は 300 ÷ 2 = 150円</p> <p style="text-align: right;">りんご1個 150円、みかん1個 60円</p> </div>
---	--	--



<p>まとめ・振り返り</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 一般化する ・ 学習内容をまとめる ・ 学びを共有、蓄積する ・ 次時へとつなげる 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 動画の再生 (三角形の内角の和、空間図形の体積、三平方の定理の様々な証明、ドミノ: 多項式) □ 単元のまとめにおいてレポートを作成する [P] ■ 評価問題として活用 [ド] □ タブレット端末へ学習過程や振り返りを記入する [オ・ム]
---	--	--

理科





《プロセス》

《学習活動》

《ICTの活用方法》


□…生徒の活動

■…教師の手立て


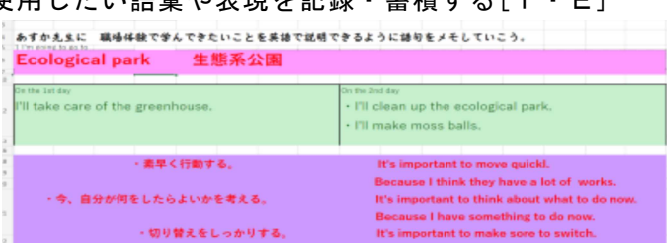
<p>課題設定</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・身のまわりの現象と単元との関連を知る ・学習課題を設定する ・学習課題を共有する 	<ul style="list-style-type: none"> ■動画（デジタル教科書、NHKforSchool等）を電子黒板に拡大表示、タブレット端末へ配信 ■演示（実物投影機による教師の演示実験）を電子黒板に拡大表示（観察、実験時）
<p>自分の考えをもつ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・予想や仮説を発想する ・予想の妥当性を検討する ・見通しをもった観察、実験計画を立案する 	<ul style="list-style-type: none"> □予想や仮説の配信[オ・T]（観察、実験時） □観察、実験の準備（動画撮影の準備）[オ・T]（観察、実験時） ■安全指導（デジタル教科書の提示や実物投影機による教師の演示）（観察、実験時）
<p>学び合い</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・観察、実験する ・観察、実験の結果を吟味する ・予想、仮説と観察、実験の結果を比較する ・結論をまとめる 	<ul style="list-style-type: none"> □観察、実験の実行と結果等を記録する □観察、実験の過程を動画で撮影する→発表資料に使用する[オ・T・ム] □観察、実験の結果から予想、仮説の妥当性を検討する □観察、実験の結果を共有、比較する[オ・T] ■ポータルサイトとしての活用、共同編集[T・P・E] □発表資料を作成する[T・P・E] □学びを共有し、考えを深める[オ・T・ム]
<p>まとめ・振り返り</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・学びを共有する ・学習のまとめをする ・一般化する ・学習内容の定着を図る ・次時へとつなげる 	<ul style="list-style-type: none"> □他者の考えを共有する[オ・T・ム] □タブレット端末に振り返りを記入する[オ・ム] ■導入時に示した動画の再生（電子黒板）[オ] ■学習過程や振り返りの収集、蓄積[オ] □単元評価問題に取り組む[ド]（全単元） ■動画（デジタル教科書、NHKforSchool等）の再生

外国語科



《プロセス》 《学習活動》 《ICTの活用方法》 □…生徒の活動 ■…教師の手立て

<p>課題設定</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・学習する言語材料が使用される具体的な目的や場面、状況を把握する ・学習課題やめあての設定 	<ul style="list-style-type: none"> □前時の振り返りを確認する[T・E] □外部の方(外国人等)からのメッセージを視聴する[Z・オ] ■デジタル教科書内の動画や静止画を提示する □既習事項を確認する[T・E] □前時までの学習のやり取りや発表の記録映像・音声を視聴する
---	--	--




<p>自分の考えをもつ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・情報を収集する ・新出語彙を練習する ・自分の考えをどう表現したらよいか考える 	<ul style="list-style-type: none"> □インターネットを使って検索する □単語練習機能を活用する [レントランス(生徒用タブレット)] ■フラッシュカードを活用する[デジタル教科書] □使用したい語彙や表現を記録・蓄積する[T・E] □発表資料を作成する[P・オ] 
---	--	---



<p>学び合い</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアやグループで自分の考えを伝え合う ・やり取りや発表の練習をする ・全体で共有する 	<ul style="list-style-type: none"> □使用したい語彙や表現を記録・蓄積する[T・E] □発表資料を推敲する[P・オ] ■やり取りや発表を録画・録音する→ブラッシュアップ [生徒用タブレット・ビデオカメラ] □音声を録音する[生徒用タブレット]→送信する[オ] ■電子黒板を使用して生徒が提出した映像や音声を提示する 
---	---	--



<p>まとめ・振り返り</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・振り返る ・学習内容をまとめる ・学びを広げる(国際理解等) 	<ul style="list-style-type: none"> ■振り返りを共有する[T・オ] ■パフォーマンステスト(録画・録音・プレゼンテーション) [タブレット・ビデオカメラ・P・T・オ・共有フォルダ] ■動画の再生
---	---	---

音楽科

《プロセス》

《学習活動》

《ICTの活用方法》

□…生徒の活動

■…教師の手立て

課題設定



- ・学習意欲をもつ
- ・学習課題を共有する
- ・既習内容との関連をつかむ
- ・めあてをもつ

- 楽曲の再生 [Flat]
- 知覚したこと、感受したことを共有する [T・P]
- デジタル教科書や楽譜の電子黒板への拡大表示
- 前時の振り返りを提示 [T・P]



自分の考えをもつ



- ・見通しをもつ

- 楽曲の鑑賞
- 思いや意図を表現する [オ・T]
- ヒントや条件の提示 [オ・T]
- 録音、録画した自分の演奏を聴く



学び合い



- ・試行錯誤する
- ・比較・検討する
- ・学びを深める
- ・言語活動と音楽活動を往還する
- ・表現内容をブラッシュアップする

- 思いや意図を伝え合う 聴き合う [Flat・タブレット録音]
- 鑑賞した感想（改善点、知覚・感受した点等）を共有する [Flat]
- 感想をもとに改善する [Flat]
- 知覚したことと感受したことを話し合い、聴き合いながら結び付ける [T・P]



まとめ・振り返り



- ・学習内容をまとめる
- ・学びを共有、蓄積する
- ・次時へとつなげる

- 学んだことを音楽や言葉で表現する [T・オ]
- 積み重ねが見えるような振り返り [T]

展示会の絵 3A ver. 「絵画のイメージに合わせて音楽をつくらう」

時間	学習活動	★振り返り★ ①「〇〇な感じにするためには(音楽の素)を□□にした」等の工夫 ②新たな気付き ③次の時間頑張りたいこと 等	確認
1	・旋律づくり(調、リズム、音のつながり方) 絵のイメージに合わせるにはどうしたらよいのだろうか	海をイメージして静かだけど、壮大な感じになりました。16分音符を使うことで空に浮かぶ星をイメージしました。自分の思い通りにできていたのでよかったです。	細かいリズムが星を表しているんだね。
2	・音楽づくり(音色、速度、強弱)	強弱をつけたりして波がゆっくり動いたり、早く動いたりする感じを出しました。音符の使い方が難しかったです。短調でやると暗い感じになるけど、長調でもやってみたいです。	長調でやってみたらまた違った雰囲気になっていきそうだね。
3	・最終アレンジ	クレッシェンドの数とデクレッシェンドの数を増やしました。少し何もなくて寂しい感じがしたのでpも入れてみました。クレッシェンドなどを増やすことでもっと海の壮大さを出すことができました。音の速さをもう少し遅くしてもいいかもしれないと思いました。	強弱の工夫で絵の雰囲気立体的に伝わるようになったね!

保健体育科



《プロセス》

《学習活動》

《ICTの活用方法》

□…生徒の活動

■…教師の手立て



<p>課題設定</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 前時の振り返りを共有し、学習課題を設定する 	<ul style="list-style-type: none"> □前時までの振り返りを確認をする[T：共同操作機能] ■本時の課題設定の支援になる画像や映像の配信 [T：チャンネル]（体育分野・保健分野）
<p>自分の考えをもつ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 課題を解決するための予想を立てる 技能の習得に必要なことを考える 	<ul style="list-style-type: none"> ■予想の手助けとなる資料の配信[オ・T] （体育分野：他学年の動きの映像や教材の映像） （保健分野：新聞記事やニュース映像） ■生徒の考えの共有、学び合いの場面での活用 [GoogleJamboard]
<p>学び合い</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 予想をもとに練習やゲームを行う 技能の習得のためにお互いの動きを見て教え合う 課題解決のために調べ学習を行う 	<ul style="list-style-type: none"> □チームで作戦を立ててゲームをする[GoogleJamboard] （体育分野、球技） □お互いに動きを見合い、ポイントを共有する[オ] （体育分野、技能を習得する段階） ■学習シートの配信 □グループで共同操作する[T・E]（保健分野） □タブレット端末で実際に社会でどのように利用されているのか調べる保健分野)
<p>まとめ・振り返り</p> 	<ul style="list-style-type: none"> 学習の成果を発表する 学習を通して考えたことや疑問に思ったことを共有する 	<ul style="list-style-type: none"> □学習の成果を動画で撮影し、共有ファイルに提出する （体育分野 器械運動や武道） □学習した内容をもとにレポートを作成する[オ]（保健分野） ■学習カードの配信、振り返りの内容を次時以降にグループで共有[T]（体育分野）

道徳科

《プロセス》

《学習活動》

《ICTの活用方法》 □…生徒の活動 ■…教師の手立て

<p>課題設定</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 道徳的価値に関する学習内容を確認する ・ 課題を発見する ・ 問題場면을把握する ・ 学習内容に関連する道徳的価値を想起する 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 動画や静止画、資料等を電子黒板に提示 ■ アンケート結果の提示 [F・T・E・P] □ 道徳的価値への捉え方を共有する [オ・GoogleJamboard]
<p>自分の考えをもつ</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 登場人物を自分と置き換えて考える ・ 課題の探究する ・ 問題場面について考察する 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教材を電子黒板に提示 ■ 朗読音声CDの活用 □ 自分の考えや立場を示す [オ・GoogleJamboard] □ 自分の思いを心情メーターなどを使って示す 
<p>学び合い</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 多面的・多角的に考える ・ 話し合う 	<ul style="list-style-type: none"> □ 他者の考えを共有する [ム・オ] □ 様々な考えを整理・分類・統合する [オ・GoogleJamboard] □ タブレット端末等を使って自分の考えの根拠を説明する □ 話し合ったことを電子黒板などで説明する
<p>まとめ・振り返り</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 振り返る ・ 探究のまとめをする ・ 道徳的価値の意味を考える ・ 教師による説話を聞く 	<ul style="list-style-type: none"> □ 振り返りをタブレット端末に入力する [F・オ] ■ 振り返りの蓄積 [E] □ 再度、自分の考えや立場を示す [オ・GoogleJamboard] ■ 動画や静止画、資料等を電子黒板に提示